**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково**

**Методическая разработка**

**урока во 2 классе по теме:**

**«Во саду ли, в огороде…**

**Правописание парных согласных в корне слова»**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**высшей категории**

**Панова Ирина Александровна**

**2014г.**

**Тема урока: «Во саду ли в огороде…» « Правописание парных согласных в корне слова»**

**Цель:** Создание условий для отработки знаний о парных согласных и способах проверки парных согласных в слабой позиции.

**Задачи:**

**Обучающая:** отработать умение распознавать в словах парные согласные, требующие проверки; отрабатывать знания о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.

**Развивающая:** развивать умение анализировать, классифицировать, формулировать вывод;

**Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к друг к другу.

1. Место урока в системе уроков данного раздела 1 урок в разделе: **Правописание звонких и глухих согласных в корне слова**.
2. Всего уроков на данный раздел - 16
3. Тип урока: урок-исследование
4. Вид урока: урок формирования новых знаний.

**Основные термины и понятия:** Орфограмма, проверяемое слово, проверочное слово,

**Межпредметные связи:** Окружающий мир

**Оборудование:** Интерактивная доска, презентация к теме урока, рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Ожидаемые результаты:** уметь обнаруживать и правильно писать слова с парными согласными на конце.

**УУД**

**Предметные:** знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова; научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**I. Оргмомент:**

-Сегодня тема нашего урока русского языка **«Во саду ли в огороде».** Что такое «сад», «огород»?

- Но как тема окружающего мира может быть связана с уроком русского языка?

Попробуем узнать ответ на этот вопрос и проведём исследование.

Исследование – это научный труд, а люди, занимающиеся таким трудом – исследователи.

А что же можно исследовать на уроке русского языка? – Слова.

А что же за слова, вы ответите на этот вопрос после минутки чистописания.

**II. Чистописание:**

- Заполните пропуски и продолжите ряд:

*Б В ….. Д …. Ж*

*П Ф К ….. С ….*

- Что же можете сказать об этих буквах? – Парные согласные.

Что вы знаете про парные согласные? Могут слышаться и писаться в словах по- разному.

Может быть кто-то сможет сформулировать тему урока? – Правописание парных согласных в корне слова.

**III. Исследование.**

Посмотрите на экран (слайд 1) что здесь изображено? Огород, сад.

- Что растёт в огороде? В саду? Как сказать одним словом? Овощи, фрукты.

Предлагаю совершить экскурсию в сад и огород, послушаем толкование некоторых слов.

1. Я - фруктовое дерево семейства розоцветных с округлыми удлиненными и расширяющимися книзу плодами, а также плод этого дерева.  **Груша**
2. Я - бахчевое растение семейства тыквенных с большими шарообразными сладкими плодами. **Арбуз**.
3. Я – плод фруктового дерева с шаровидными сладкими или кисло-сладкими плодами. **Яблоко.**
4. Я – небольшой сочный плод кустарников и травянистых растений. Прошу назвать меня ласково. **Ягодка.**
5. Я – часть растения, развивающаяся из завязи цветка и содержащая семена. **Плод.**

- Произнесите слова. Сравните с написанием. Что вы заметили? (слайд 3)

- В каких словах звук и буква не совпадают? Попробуйте сделать вывод.

**Вывод: не все слова представляют трудности при написании, но в некоторых словах опасные звуки стоят в конце слова или перед глухим согласным**.

А теперь попробуйте сами определить трудности в написании самостоятельно по вариантам. Посмотрите на экран (слайд 4)

1 вариант: абрикос, лимон, виноград, малина, слива, гранат – где растут? В саду.

2 вариант: репка, огурец, морковь, баклажан, редиска, свёкла – где растут? В огороде.

**Задание: выписать в столбик только те слова, в которых произношение и написание не совпадают.**

Проверка: слайд 5

Абрикос, виноград, гранат; репка, морковка, редиска.

- Что общего в оставшихся словах? Опасный согласный стоит в конце слова или перед глухим согласным. Выделите в словах корень, что произошло? (слайд 6, 7)

**Вывод: несмотря на разное местоположение согласных в лове, все они стоят в конце корня.**

- А теперь перед нами стоит задача – найти способ проверки написания парных согласных. Как это сделать? Как подобрать слово, чтобы произношение и написание совпало?

**Вывод: Для проверки парного согласного в корне слова нужно:**

**- изменить слово**

**- подобрать однокоренное так? чтобы после согласного стоял гласный или [ н ].**

-Прочитайте правило (хоровое чтение). (слайд 8)

-Пользуясь правилом, подберите проверочные слова для тех слов, которые анализировали в начале урока.

**Плод - плоды, арбуз- арбузы, ягодка- ягодный.** (слайд 9)

- А теперь предлагаю подобрать проверочные слова по вариантам, запишите через чёрточку проверочные слова.

**IV. Практическое применение правила.**

-А теперь выполним задание наоборот: изменим слово так, чтобы парный согласный нуждался в проверке. (слайд 10)

Гряда- …. грядка,

Садик - …сад,

Вишенка - …вишня,

Сторожить - …сторож.

- Какие же слова подобрали? Какие буквы требуют проверки?

**V. Физминутка с движениями.**

Жил один садовод он развел огород,  
Подготовил старательно грядки.  
Он принес чемодан, полный разных семян,  
Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна, и взошли семена -  
Садовод любовался на всходы.  
Утром их поливал, на ночь их укрывал  
И берег от холодной погоды.

Но когда садовод нас позвал в огород,  
Мы взглянули и все закричали:  
- Никогда и нигде, ни в земле, ни в воде  
Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли, помидыни росли,  
Редисвекла, чеслук и репуста.

Сельдерошек поспел, и моркофель дозрел,  
Стал уже осыпаться спаржовник.  
А таких баклачков да мохнатых стручков  
Испугался бы каждый садовник.

Мы корзину несли, но решить не могли,  
Как же быть с овощами такими?  
То ли жарить их нам, то ли парить их нам?..  
Ну и съели их просто сырыми!

-Какие овощи выросли на огороде у садовода? (огурец, арбуз, редиска, свёкла, помидоры, дыни, чеснок, лук, репа , капуста, сельдерей, горошек, морковь, картофель, спаржа, крыжовник, баклажаны, кабачки)

- Какие из слов нужно проверять при написании? Устно проверьте написание парных согласных.

**VI. Отработка навыка. Отгадывание загадок, подбор проверочных слов.**

В мире очень много загадок, отгадками которых являются слова на нашу тему.

1. Я под шапкой цветной на ноге стою одной.   
   У меня свои повадки:  Я всегда играю в прятки. **Гриб - грибы.**
2. На зеленой ветке в бежевой беретке  
   Всем твердит крепыш:   
   - Я буду стройным и могучим дубом**! Жёлудь – жёлуди.**
3. Я из крошки-бочки вылез,  
   Корешки пустил и вырос,  
   Стал высок я и могуч,  
   Не боюсь ни гроз, ни туч.  
   Я кормлю свиней и белок —  
   Ничего, что плод мой мелок. **Дуб – дубы.**
4. Вырос в поле дом, полон дом зерном.   
   Стены позолочены, ставни заколочены.   
   Ходит дом ходуном на столбе золотом**. Колос - колосья.**
5. Глядятся в него молодые рябинки  
   Цветные свои примеряют косынки.  
   Глядятся в него молодые березки,  
   Свои перед ним поправляют прически.  
   И месяц, и звезды — в нем все отражается...  
   Как зеркало это называется? **Пруд – пруды.**

- Посмотрите на все за писанные слова. Что у них общего? ( Отвечают на что? Обозначают предметы. Имеют парную согласную. Все на одну тему.)

**VII. Самостоятельная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| сладкий | мягкий | гладкий |
| редкий | узкий | резкий |

- Прочитайте слова. Задайте к ним вопрос. Есть ли в словах опасный звук? Где он стоит?

(учитель стирает в словах парный согласный)

Запишите слова, вставив нужную букву, подобрав проверочное слово.

Проверка задания. Оцените свою работу.

**VIII. Творческая работа.**

Итогом нашего исследования будет творческая работа.

Вы должны дополнить текст словами, подходящими по смыслу к теме урока, записать их правильно, используя способ проверки парных согласных в корне слова, Придумать заголовок к тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| ……..  У нас на даче есть фруктовый……  Осенью в нём созревают……… плоды. Наливается соком спелый…. На газонах зеленеет… | ………  У бабушки в деревне большой……….  Там на ……. растут…… и…….  На бахче созрел огромный полосатый…..…… |
| Слова для справок**: сад, огород, грядки, морковь, лук, сладкий, травка, виноград, яблоко, слива, помидоры, морковка.** | Слова для справок**: сад, огород, грядки, морковь, лук, сладкий, травка, виноград, яблоко, слива, помидоры, морковка.** |

Проверка: Зачитайте получившиеся тексты. Сверьте с образцом. Оцените свою работу.

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

Давайте подведём итог нашего урока:

- Какие же слова исследовали?

- Что выяснили?

- Какое правило вывели?

- Как им пользоваться?

- Что было интересным на уроке?

- Что показалось трудным?

- Сможете применить правило дома?

**X. Домашнее задание.**

1) Записать 5 слов по теме урока на тему «Школьные принадлежности», подобрать к ним проверочные слова.

2) Разукрасить только те рисунки, которые подходят к теме урока.